



G O B I E R N O D E
BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Cuadernillo de Trabajo

CICLO ESCOLAR 2020-2021



PRIMER GRADO
EDUCACIÓN SECUNDARIA

GUIA PARA
EL DOCENTE

DIRECTORIO

Carlos Mendoza Davis

Gobernador Constitucional del Estado de B.C.S.

Prof. Héctor Jiménez Márquez

Secretario de Educación Pública de B.C.S.

Profa. Martina Camacho Higuera

Directora General de Educación Básica

Prof. Rumualdo Ramírez Gutiérrez

Director de Educación Secundaria



MENSAJE A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estimada(o) docente de secundaria:

Anteponiendo la más alta responsabilidad y profesionalismo en nuestro trabajo, ante la pandemia por COVID 19, en estos momentos el avance en la educación debe continuar, así como la INNOVACIÓN Y RESILIENCIA deben ser características de las y los docentes de secundaria en el estado de Baja California Sur. Es mucho lo que se dice sobre los posibles supuestos escenarios de regreso a la “nueva realidad” en las escuelas.

Lo que sí está claro es que las rutinas anteriores no son aplicables ni efectivas actualmente y las planificaciones didácticas en el sentido más amplio, se han de ajustar a las nuevas situaciones.

La experiencia repentina y quizá improvisada de enseñanza on-line que hemos tendido, nos da la pauta para hacer frente a la nueva realidad, motivo por el cual se han elaborado estas guías como sugerencia de apoyo, buscando facilitar el trabajo en las diferentes modalidades y escenarios en que se ha visto inmerso su trabajo, cabe mencionar que el equipo de telesecundarias, jefes de enseñanza de secundarias técnicas y generales y esta dirección, pretendemos brindar una orientación con estas guías las cuales son perfectibles y modificables de acuerdo a las realidad y contextualización de cada comunidad educativa.

Con las presentes consideraciones, pretendemos brindar un apoyo a la labor que cotidianamente llevan a cabo con sus alumnos.

- El trabajo se ha centrado en los libros de texto gratuito para el alumno.
- El aspecto principal es el **reconocimiento** del aprendizaje esperado del que se parte en las secuencias de aprendizaje, de ahí derivan todas las actividades académicas que se plasman en los libros del alumno.
- El siguiente punto es la **identificación** del aprendizaje imprescindible para obtener un mejor logro para el cumplimiento del perfil de egreso del alumno.

1.- ELEMENTOS CURRICULARES

A Enfoque

Sabedores de la situación atípica que estamos viviendo, la intención es ofrecer un primer apoyo con una guía de rediseño instruccional. Presentamos las consideraciones de este primer rediseño instruccional, el cual le ayudará a tomar las mejores decisiones en cuanto a la didáctica que seguirá con sus alumnos en el trabajo a distancia, con tecnología o sin ella. Aquí hacemos algunas recomendaciones:

- ✚ Establezca la **estrategia de comunicación** con sus alumnos, considere si cuenta o no cuenta con tecnología.
- ✚ Asegúrese de que **todos** los estudiantes cuenten con sus libros del texto.
- ✚ Recomiende **disciplina**, considere cómo brindar acompañamiento, atención, seguimiento y orientación a todos y cada uno de las y los estudiantes a su cargo (indicar horario, días y medios de atención, número de alumnos atendidos, no atendidos, acciones a emprender para localizarlos y ponerlos al corriente en sus actividades, otros aspectos). **FORMATO PROPUESTO POR EL DPTO DE TELESECUNDARIAS.**
- ✚ Genere en corresponsabilidad con el grupo que atiende **las reglas** para el trabajo a distancia.
- ✚ Revise la guía y en base a su experiencia, conocimiento de los alumnos y el contexto, puede **elegir las actividades** que le servirán como evidencia (física o electrónica) para la evaluación. Debe pedirle al alumno que se lo entregue.
- ✚ Determine cómo dará **seguimiento y acompañamiento** a los alumnos. Se le proporciona un ejemplo más adelante.
- ✚ Ofrezca **retroalimentación** en el momento que sea necesario.
- ✚ Lleve su **control** de evaluación sumativa.
- ✚ Tome en cuenta que algunos alumnos no tendrán acceso a internet y elaborarán sus productos de manera escrita en la guía, que **deberá recuperar de manera física** para realizar la evaluación.
- ✚ Indique una dirección de **correo electrónico** para que los alumnos con conectividad envíen de forma electrónica sus productos.
- ✚ Lleve el registro sistemático de identificación y atención con acciones específicas para las y los **alumnos que requieren mayor apoyo** (apertura de expediente de atención pedagógica y actualización periódica del mismo).
- ✚ Registro de **autorreflexión de la práctica docente**: experiencias exitosas y no exitosas, ¿Qué deseo compartir en CTE, reunión de academias, reunión con otros colegas?, ¿En qué necesito apoyo?, ¿Cómo me siento?

B

Propuesta de Evaluación

Se propondrán rúbricas para las evaluaciones.

C

Metodología

El trabajo se ha centrado en los materiales de **secundaria**, principalmente con ese valioso recurso con el que se cuenta; libros de texto para el alumno.

Se propone para el desarrollo, propiciar la interacción de los estudiantes con el libro de texto y la guía de trabajo.

El docente emitirá las orientaciones y/o sugerencias didácticas en las guías para dar tratamiento a los aprendizajes imprescindibles seleccionados.

El cuadernillo de trabajo se diseñará conforme se organice el CTE (Consejo Técnico Escolar), se recomienda que se haga mensualmente.

D

Aprendizajes esperados

El aspecto principal es el **reconocimiento** del aprendizaje esperado del que se parte en las secuencias de aprendizaje, de ahí derivan todas las actividades académicas que se plasman en los libros del alumno.

El siguiente punto es la **identificación** del aprendizaje imprescindible para obtener un mejor logro para el cumplimiento del perfil de egreso del alumno. Debido a esto se plantea una **dosificación** de las actividades y sobre todo un **rediseño** en las instrucciones que se consignan al alumno para que por sí solo pueda llevar a cabo el trabajo escolar en casa; es hacerlo más autónomo.

2.-ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS



ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL

Ámbito: Literario.

Aprendizaje esperado: Leer cuentos de Diferentes Subgéneros.

Competencia: Leer críticamente, seleccionar la información, escribir y expresar ordenadamente el pensamiento para elaborar una reseña.

Número de Sesiones: 5 sesiones de 50 minutos cada una.



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión).

- **INICIAR** con un Glosario de conceptos elementales, un resumen gráfico del aprendizaje esperado (texto, cuadro sinóptico, esquema, etc.).
- **DESARROLLAR** actividades claras y precisas. (Procurar no sobrecargar de actividades)
- Con el **CIERRE** se evaluará el aprendizaje imprescindible.

INICIO	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar preguntas generadoras a los alumnos para movilizar sus ideas y reconocer si el aprendizaje esperado lleva un cimiento significativo, <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es una reseña? ▪ ¿Cómo se compone una oración? ▪ ¿Cómo se conforman los párrafos? ▪ ¿Qué significa que un texto sea coherente? ▪ ¿Por qué es importante la ortografía dentro de un texto? ▪ ¿Por qué es importante el vocabulario que se use? <p>Nota: con las preguntas generadoras, se pretende conocer que conceptos reconoce el alumno y relaciona con lo que ya se ha aprendido. También permite reflexionar sobre el propio saber y el proceso de aprendizaje.</p>	15 minutos
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a las y los alumnos brevemente ¿qué es una reseña?, las partes que la componen y la importancia de conocer cada uno de sus elementos. ▪ Anticipar a los estudiantes sobre lo que se llevará a cabo durante el desarrollo de las sesiones, actividades y evaluación final del tema, se sugiere mostrar la rúbrica de evaluación final. 	30 minutos
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar al estudiante realice una lectura del subgénero que más le agrade para que procedan a elaborar una reseña de la lectura que realizaron. ▪ Con esto se pretende que se genere en ellos la reflexión y análisis de la información. 	100 minutos

- Solicitar a los alumnos que conteste el recuadro de la autoevaluación.
- Evaluar la participación y conclusiones del alumno conforme a los siguientes criterios y niveles de desempeño del instrumento siguiente:

Mi aprendizaje Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas
Consulté diversas fuentes para dar seguimiento al subgénero que elegí.		
Referencí mi obra dándole un título.		
Pude identificar las ideas principales.		
Pude analizar el texto.		
Vocabulario amplio y correcto al escribir.		
Pude estructurar mis oraciones.		
Pude articular mis oraciones entre sí.		

Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.



Rúbrica recomendada para evaluar

Matriz de evaluación de una reseña Producto final Secuencia 1 "Leer cuentos de diversos subgéneros" ESPAÑOL

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	Alto	Intermedio alto	Intermedio	Intermedio bajo	Bajo
ORACIONES	Las oraciones son estructuras gramaticales compuestas por un sujeto y un predicado (verbo y complemento).	Las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento).	La mayoría de las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento), pero a veces presentan errores de puntuación.	Algunas de las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento). Sin embargo, otras presentan errores de puntuación que afectan el sentido del texto.	La mayoría de las oraciones carecen de estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento) porque presentan muchos errores de puntuación que afectan el sentido del texto.	Las oraciones tienen tantos errores de gramática y puntuación que resultan confusas, incompletas o incomprensibles.
PÁRRAFOS	Un párrafo es un conjunto de oraciones articuladas entre sí temáticamente.	Cada párrafo desarrolla una sola idea por medio de un conjunto de oraciones articuladas entre sí temáticamente.	Cada párrafo desarrolla una sola idea, aunque algunas de las oraciones secundarias están desarticuladas porque repiten información o contienen información irrelevante.	La mayoría de los párrafos están bien contruidos, pero por lo menos en uno de ellos no plantea o no se desarrolla una idea central, o se presentan errores de puntuación que afectan el sentido del párrafo.	La mayoría de los párrafos no están bien contruidos porque no desarrollan una sola idea o están compuestos por oraciones extensas en las que se abordan varios temas.	El texto no está compuesto por párrafos porque no se desarrolla una sola idea por fragmento textual, hay oraciones extensas en las que se abordan varios temas o hay una enumeración de ideas.
COHERENCIA	Un texto es coherente cuando la relación lógica entre sus párrafos, establecida mediante expresiones de enlace, aporta al cumplimiento de un propósito determinado.	El texto es coherente porque tiene un propósito que se puede identificar y cada uno de los párrafos aporta a este de manera distinta. Además, hay un uso pertinente de las expresiones de enlace.	El texto es coherente porque tiene un propósito que se puede identificar, cada uno de los párrafos aporta a este y hay un uso adecuado de expresiones de enlace. No obstante, algunos párrafos presentan información repetida.	El texto no es totalmente coherente porque alguno de sus párrafos aborda un tema distinto o está desarticulado de los otros. No hay un uso pertinente de algunas expresiones de enlace.	Aunque enuncia un propósito, el texto no tiene coherencia porque la mayoría de los párrafos no aportan a este o porque no hay un uso pertinente de las expresiones de enlace.	El texto no tiene coherencia porque no presenta un propósito claro.
ORTOGRAFÍA	La ortografía es el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de las palabras de una lengua. Escribir correctamente permite la claridad y la comprensión de lo que se quiere comunicar.	Hay un uso adecuado de la ortografía en todo el texto	Ocasionalmente, el texto presenta errores ortográficos.	Frecuentemente, el texto presenta los mismos errores ortográficos.	Frecuentemente, el texto presenta diferentes errores ortográficos que dificultan al lector comprender la mayoría de las ideas.	Las oraciones del texto tienen tantos errores de ortografía que resultan incomprensibles.
USO ACADÉMICO DEL LENGUAJE	El uso cotidiano de la lengua es diferente al uso académico. Este último exige una selección diversa y precisa tanto del vocabulario como de las expresiones, de acuerdo al sentido que se le quiere dar al texto y a la audiencia a la que se dirige.	Hay un uso adecuado y diverso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto.	Hay un uso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto, pero el texto presenta repetición de palabras o expresiones con frecuencia.	Hay un uso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto, pero en algunos casos hay un uso erróneo de significados.	Hay un uso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto, pero hay un uso erróneo de significados y presenta repetición de palabras o expresiones con frecuencia.	El texto combina el vocabulario o expresiones coloquiales con el vocabulario o expresiones propias del ámbito académico.

<p>VALORACIÓN CRÍTICA</p>	<p>En una reseña se debe argumentar si el texto reseñado es o no pertinente de acuerdo con el propósito establecido por el profesor o el medio de publicación.</p>	<p>Hay juicios valorativos explícitos acerca de la pertinencia del texto. Estos juicios se basan en el criterio dado por el profesor o publicación, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado y presentan evidencias extraídas del texto para sustentar la valoración que hacen de este.</p>	<p>Hay juicios valorativos explícitos acerca de la pertinencia del texto. Estos juicios se basan en el criterio dado por el profesor o publicación, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado y presentan evidencias extraídas del texto para sustentar la valoración que hacen de este.</p>	<p>Hay juicios valorativos explícitos acerca de la pertinencia del texto. Estos juicios se basan en el criterio dado por el profesor o publicación, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado y presentan evidencias extraídas del texto para sustentar la valoración que hacen de este.</p>	<p>Hay juicios valorativos explícitos acerca de la pertinencia del texto. Estos juicios se basan en el criterio dado por el profesor o publicación, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado, pero no se apegan a las ideas que presenta el texto reseñado y presentan evidencias extraídas del texto para sustentar la valoración que hacen de este.</p>	<p>El texto no presenta juicios valorativos explícitos acerca de la pertinencia del texto.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---	--

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



El objetivo de esta sección es proporcionar opciones donde el alumno pueda encontrar más información acerca del tema, considerando:

- a) Alumnas (os) que no tienen más medios que el libro de texto.
- b) Alumnas (os) que pueden navegar en internet.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito: ESPAÑOL 1, Humberto Cueva, Antonia de la O, editorial Trillas, páginas de la 85 a la 102. **(libro de texto seleccionado por el docente u otro documento escrito que recomiende el profesor)**



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

GÉNERO NARRATIVO

<https://www.youtube.com/watch?v=h2NX7TE5gg8>

SUBGÉNEROS NARATIVOS

<https://www.youtube.com/watch?v=nLKHTOBY2A>

EL CUENTO. TIPOS, SUBGÉNEROS:

<https://www.youtube.com/watch?v=CT0pJ61sjEw>





ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión).

- **INICIAR** con un Glosario de conceptos elementales, un resumen gráfico del aprendizaje esperado (texto, cuadro sinóptico, esquema, etc.).
- **DESARROLLAR** actividades claras y precisas. (Procurar no sobrecargar de actividades)
- Con el **CIERRE** se evaluará el aprendizaje imprescindible.

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una ✓ el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas
Consulté diversas fuentes para dar seguimiento al subgénero que elegí.		
Referencí mi obra dándole un título.		
Pude identificar las ideas principales.		
Pude analizar el texto.		
Vocabulario amplio y correcto al escribir.		
Pude estructurar mis oraciones.		
Pude articular mis oraciones entre sí.		



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



El objetivo de esta sección es proporcionar opciones donde el alumno pueda encontrar más información acerca del tema, considerando:

- c) Alumnas (os) que no tienen más medios que el libro de texto.
- d) Alumnas (os) que pueden navegar en internet.



- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:
(libro de texto seleccionado por el docente u otro documento escrito que recomiende el profesor)
- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

[www.](#)
[www.](#)
[www.](#)





ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)

[WWW.](#)

[WWW.](#)





ASIGNATURA: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)

[WWW.](#)

[WWW.](#)





ASIGNATURA: CIENCIAS BIOLÓGÍA

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	
DESARROLLO	
CIERRE	

Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)
[WWW.](#)
[WWW.](#)





ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Aprendiendo más

Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)
[WWW.](#)
[WWW.](#)





ASIGNATURA: **HISTORIA**

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)
[WWW.](#)
[WWW.](#)





ASIGNATURA: **TECNOLOGÍA**

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)
[WWW.](#)
[WWW.](#)





ASIGNATURA: **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una ✓ el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)

[WWW.](#)

[WWW.](#)





ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)
[WWW.](#)
[WWW.](#)





ASIGNATURA: **ARTES**

Ámbito:

Aprendizaje esperado:

Competencia:

Número de Sesiones:



SESIÓN 1. (Se recomienda elaborar un cuadro por sesión)

INICIO	TIEMPO
DESARROLLO	
CIERRE	



Mi aprendizaje

Autoevaluación

Se orienta la autoevaluación para que el alumno identifique sus logros respecto al aprendizaje esperado que se incluye en el Cuaderno para el alumno y en algunas ocasiones considera la coevaluación entre iguales solicitando la mirada y opinión de los mismos compañeros.

Marca con una el criterio conveniente según lo logrado:

Actividades	Realizadas	No realizadas



Actividad Socioemocional

El docente estará atento a lo que exprese el alumno para brindar apoyo o alguna orientación, por tal motivo se incluyeron dos preguntas que arrojaran resultados significativos donde el alumno a través de emojis identificará la emoción que está sintiendo y otra es una pregunta abierta para conocer las dificultades que impidieron u obstaculizaron el desarrollo de la actividad.

Control de Evaluación

La propuesta de control de evaluación está diseñada para que se realice mensualmente o se puede ajustar conforme se organice el Consejo Técnico Escolar (CTE), según consideren apropiado.

PROPUESTA PARA CONTROL DE EVALUACIÓN MENSUAL							
MES: OCTUBRE (del 1 al 31 de octubre)							
NOMBRE DEL ALUMNO	PRODUCTO 1 FECHA:	PRODUCTO 2 FECHA	PRODUCTO 3 FECHA	PRODUCTO 4 FECHA	PRODUCTO 5 FECHA	OTRAS CONSIDERACIONES	CALIFICACIÓN DEL MES
REFLEXIONES:							



Debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen el acceso a navegar en las redes, por lo cual es nuestra responsabilidad es proporcionar medios alternativos para consulta de información adicional sobre los temas desarrollados.

- ✓ Para más información puedes consultar tu libro de texto gratuito:



- ✓ Si cuentas con acceso a internet, puedes revisar este material adicional sobre el tema en los siguientes enlaces:

PÁGINAS PARA NAVEGAR:

[WWW.](#)
[WWW.](#)
[WWW.](#)





G O B I E R N O D E
BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

